

## **TRASTORNO DEL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN**

El trastorno del desarrollo de la coordinación, según datos estadísticos, afecta aproximadamente a un 6% de la población infantil en edad escolar, lo que supone un niño por aula.

Sin embargo, es poco común o poco conocido en nuestro entorno. Son muchos los niños que lo padecen pero pocos los que han sido identificados, estando muchos abocados a vivir en entornos que no les comprenden y preguntándose por qué ellos no son como los demás.

Es de gran importancia ser reconocidos, entendidos y tratados en una edad lo más temprana posible, ya que, cuanto mayor es el niño, los resultados de las intervenciones disminuyen. Por ello, que la sociedad esté informada supone un gran paso en la ayuda a todos ellos.

### **¿Qué es el TDC?**

Este término se utiliza para describir las dificultades en el desarrollo de las destrezas motoras. Otros términos que se han utilizado para denominarlo son dispraxia, síndrome del niño torpe. Generalmente se observan problemas en el rendimiento académico, en el desempeño de actividades cotidianas y en el juego. No se conoce la causa, sin embargo, se sabe que las dificultades surgen en el procesamiento de la información entre el cerebro y el cuerpo, lo que afecta a la habilidad del niño para moverse de manera efectiva.

Criterios establecidos para su diagnóstico (DSM IV)

**A.** *El rendimiento en las actividades cotidianas que requieren coordinación motora es sustancialmente inferior al esperado dada la edad cronológica del sujeto y su coeficiente de inteligencia. Puede manifestarse por retrasos significativos en la adquisición de los hitos motores (p. ej., caminar, gatear, sentarse), caérsele los objetos de la mano, "torpeza", mal rendimiento en deportes o caligrafía deficiente.*

**B.** *El trastorno del Criterio A interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana.*

**C.** *El trastorno no se debe a una enfermedad médica (p. ej., parálisis cerebral, hemiplegia o distrofia muscular) y no cumple los criterios de trastorno generalizado del desarrollo.*

**D.** *Si hay retraso mental, las deficiencias motoras exceden de las asociadas habitualmente a él.*

### **Características más comunes**

No todos los niños presentan todas estas características, ni todos con la misma intensidad; cada niño es propio y único.

- Dispraxia, pobre planificación motora
- Dificultad para la realización de movimientos gruesos, como correr, saltar...
- Tono muscular bajo
- Dificultad para la manipulación y destrezas finas (usar el lápiz, atarse los cordones, manejar

el cuchillo...)

- Disfunción de integración sensorial
- Pobre conciencia corporal
- Dificultades de percepción visual y visuo-motoras, mostrando problemas para discriminar letras, escribir, copiar de la pizarra...
- Problemas para coordinar los movimientos oculares
- Dificultades de lenguaje, tanto expresivo como comprensivo
- Pueden tener una inteligencia normal pero con problemas para planificar y organizar el pensamiento
- Variabilidad, es decir, tienen días malos y buenos; su ejecución puede variar de una hora a otra.

Todos estos problemas impactan en mayor o menor medida en la vida diaria de estos niños. Pueden mostrar dificultades para vestirse, en el aseo, la alimentación, para organizar armarios, la mesa, sus cosas. En la clase de gimnasia son más torpes que los demás, les cuesta atrapar el balón o seguir un partido de fútbol.

Es probable que el profesor también haya detectado dificultades para aprender la escritura, escribe demasiado fuerte, sus hojas son muy sucias, mal organizadas, confunden letras o tienen problemas para copiar de la pizarra. Con frecuencia les resulta difícil mantener la atención en una tarea, ignorar los estímulos no relevantes y centrarse en los importantes (pierden la atención en clase ante sonidos de la calle).

Debido a estas características, muestran además problemas para relacionarse con niños de su edad y una baja autoestima. Si no pueden jugar como los otros, se apartan y prefieren estar solos o con niños de mayor o menor edad. Asimismo, pueden aparecer problemas de comportamiento y ser niños difíciles de manejar.

### **¿Qué se puede hacer?**

En primer lugar es necesario que todos (padres, profesores, amigos...) entendamos que el niño tiene un problema y no hace las tareas mal o su comportamiento es negativo porque él quiera, sino porque no puede hacerlo de otra manera. Es importante detectar este problema lo antes posible y contactar con profesionales. El diagnóstico temprano y la intervención precoz son fundamentales tanto para el niño como para la familia, y el que mejore en su rendimiento, en su vida diaria, en su juego, depende en gran medida de la prematuridad con la que se aborde.

Se recomienda asesoramiento por parte de un equipo multidisciplinar (médico, logopeda, terapeuta ocupacional, optometrista, psicólogo). La valoración de esta variedad de profesionales proporciona una visión holística del niño y permite un tratamiento más efectivo. Igualmente es muy importante la relación cercana con el colegio, ya que es, junto con la familia, fundamental en el desarrollo del niño; desempeña un gran papel adaptándose y comprendiendo sus características, fomentando su desarrollo y trabajando acorde con su ritmo.

Así pues, la mayor ayuda que podemos ofrecer a estos niños proviene de un trabajo conjunto y coordinado por parte del equipo, la familia y el colegio.

### **Algunas recomendaciones**

- Darle más tiempo para realizar las tareas
- Usar instrucciones claras y concisas, asegurarse de que presta atención y darlas justo antes de que se lleven a cabo
- Repetir las actividades que está aprendiendo y practicarlas bastante, intentando hacerlas siempre en el mismo lugar y lejos de distracciones
- Animarle a ser independiente, en vez de hacer por él
- Alabar los logros y no hacer hincapié en los fallos
- No presionarle
- Enseñarle a pensar antes de hacer, que planifique la actividad y ayudarle a no perderse en los pasos
- Revisar la actividad una vez hecha
- Uso de materiales para el aula o la casa que puedan facilitarle la realización de tareas, como pupitres inclinables, atril, tijeras adaptadas, lapiceros con peso... (para mayor concreción es mejor ponerse en contacto con la terapeuta ocupacional de su zona escolar)
- Practicar deportes no competitivos, como escalada o natación
- Tener una rutina consistente y estructurada

**Algunos enlaces de interés:**

<http://www.fhs.mcmaster.ca/canchild/>

<http://www.dyspraxiafoundation.org.uk/>

<http://www.dyspraxiaireland.com/>