

NIÑOS CON DESÓRDENES DE PROCESAMIENTO SENSORIAL Y REGULATORIOS

Amy Zier, M.S., OTR/L

Adaptado al castellano por Judith Abelenda

(DPSR): Uso de un abordaje de Integración Sensorial combinado con el Modelo DIR ®/Floortime

Según el Manual de Diagnóstico para la Lactancia y la Infancia Temprana (Diagnostic Manual for Infancy and Early Childhood, 2005) un desorden de procesamiento sensorial y regulatorio es aquél en el cual las habilidades de procesamiento motor y sensorial de un niño impactan su desarrollo emocional, social, de lenguaje, cognitivo y motor. Es un desorden en el cuál existen tanto problemas de regulación del comportamiento como de organización sensoriomotora. Pueden observarse comportamientos tales como ensimismamiento, agresividad, miedo y ansiedad, y problemas en las áreas del sueño y la alimentación, así como dificultades sociales y relacionales.

En estos casos, los terapeutas ocupacionales usan principios de integración sensorial para tratar los problemas constitucionales del niño. Estos incluyen estrategias sensoriomotoras para tratar los déficits de procesamiento sensorial, promoviendo estados de alerta más modulados y sosegados. Los objetivos de la intervención son mejorar la capacidad del niño para organizar y procesar el input sensorial mediante actividades significativas y autodirigidas.

Es importante plantearse la siguiente pregunta: ¿Cómo es que un niño modula sus estados de alerta, y procesa y organiza la información sensorial en el contexto de una relación? Es importante considerar cómo las diferencias constitucionales del niño impactan en el desarrollo emocional del niño y la dinámica familiar. El Modelo de intervención DIR/Floortime crea una estructura para apoyar los componentes emocionales que son parte integral de la presentación de un niño con DPSR. DIR/Floortime es un marco conceptual y un abordaje de tratamiento desarrollado por el Dr. Stanley Greenspan, M.D. y Serena Wieder, PhD.

La "D" de DIR® describe las seis capacidades fundamentales del desarrollo emocional funcional. La "I" implica el perfil individual de procesamiento sensorial y regulatorio del niño. La "R" describe los patrones interactivos que apoyan las capacidades emocionales funcionales del niño.

Niveles del Desarrollo Emocional Funcional: Las Seis Habilidades Fundamentales

Las seis capacidades son los elementos básicos, cada uno de ellos dependiente de los niveles anteriores para progresar hacia una capacidad evolutiva más integrada.

1. Atención y Regulación: El niño es capaz de mantenerse regulado en una variedad de experiencias, ambientes, interacciones y estados emocionales.
2. Conexión Mutua: El niño es capaz de involucrarse en una relación más profunda a la vez que experimenta un amplio rango de emociones, y mantiene la interacción mediante señalizaciones de afecto y vocalizaciones.
3. Comunicación intencional de dos vías con gestos: Demostrando un creciente sentido de "cuerpo", el niño es capaz de participar activamente en interacciones de ida y vuelta expresando intenciones respaldadas por un amplio rango de expresiones emocionales.
4. Organización del Comportamiento/Sentido del Sí Mismo: El niño es ahora capaz de formular ideas, y tiene un plan de acción respecto de cómo llevar a cabo la idea (planeamiento motor).
5. Elaboración de Ideas/Creación de Símbolos: A medida que su procesamiento multisensorial se desarrolla y va ganando un esquemacorporal más refinado, el niño es capaz de formar ideas

visuales de sus deseos y simbolizar esa imagen con palabras específicas. El juego se expande a medida que el niño es capaz de expresar pensamientos, sentimientos e ideas.

6. Construcción de Puentes entre Ideas/Pensamiento Emocional:

A medida que el niño desarrolla puentes entre ideas es capaz de hacer preguntas más profundas, dar respuestas lógicas, reflexionar sobre los sentimientos y aprender a resolver conflictos.

Apoyar el Procesamiento Sensorial y la Regulación con el Modelo DIR®

El perfil individual del niño con frecuencia impacta el desarrollo de las seis capacidades funcionales; a continuación se presentan algunas ideas para el uso del Marco de referencia de Integración Sensorial para apoyar las capacidades funcionales.

Nivel 1: Una mejor regulación y procesamiento sensorial se consigue no sólo a través de la actividad, sino también a través de la interacción. Es útil pensar en la "interacción" como una técnica de integración sensorial. La modulación de la intensidad de la voz/afecto/gestos apoya la regulación.

Facilitar que los padres "lean" los indicios que dan los niños y desarrollar una cadencia y un ritmo en la interacción ayudan a normalizar las diferencias de procesamiento sensorial.

Nivel 2: El desarrollo de la conexión mutua requiere leer los sutiles cambios en los estados afectivos y emocionales del niño. Compartir un rango de emociones, en el momento, con interacción (contacto visual, gestual y usando la voz) ayudará al niño a modular la intensidad de la experiencia sensorial y emocional.

Nivel 3: Este nivel se desarrolla a través de la mejora en las habilidades de planeamiento motor del niño y de la normalización de la experiencia sensorial a la vez que se apoya la intencionalidad (motivación) del niño en el contexto de la interacción. Interacciones rápidas, de ida y vuelta, requieren un buen planeamiento motor.

Nivel 4: La creación de problemas en el ambiente con objetos motivadores para que el niño los resuelva apoya el desarrollo del planeamiento motor en este nivel. Por ejemplo, esconder un objeto significativo y animar al niño a buscarlo con ayuda. Mantenerse emocionalmente conectado apoyará la habilidad del niño de mantenerse interesado en la búsqueda sin distraerse.

Nivel 5: Conectar la idea del niño con su experiencia emocional fortalece este nivel. Si el niño dice "avión" mientras piensa en una experiencia emocional ligada al avión, ayudar al niño a construir su juego sobre este tema, lo ayudará a experimentar la idea emocional y a explorar sus sentimientos sobre el tema.

Nivel 6: Crear y apoyar la creación de dramas y juego imaginativo con intenso contenido emocional (agresión, celos, separación) y ayudar al niño a generar soluciones para resolver esas emociones intensas ayudará al niño a funcionar en la vida real cuando experimente esos estados emocionales.

Referencia bibliográfica:

Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders Work Groups (2005). ICDL Diagnostic manual for infancy and early childhood. Bethesda, MD: Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders.

Para aprender más sobre DIR/Floortime visita www.icdl.com

Amy Zier, M.S., OTR/L
Nápoles, Italia
www.amyzier.com